

Training Feedback geven in masterjaar 2

Datum: 14 maart 2017, 14.00 – 17.00 uur

Doelgroep: stafleden, aiostudenten en arts-docenten betrokken bij masteropleiding geneeskunde

Max. 14 deelnemers

Locatie: KTC of extern

Leerdoelen

Na afloop van deze training...

1. Kunt u na een korte observatie, een effectief feedbackgesprek voeren met een co-assistent
2. Kent u de uitgangspunten voor mondelinge feedback en de regels van Pendleton
3. Kent u het regiemodel bij lastige feedback situaties
4. Heeft u geoefend met een aantal interventies bij lastige feedback situaties
5. Bent u in staat om beter schriftelijke feedback te geven aan M2-co-assistenten
6. Kunt u de SMART-criteria toepassen voor effectieve mondelinge en schriftelijke feedback

Huiswerkopdracht:

Welke lastige situatie(s) m.b.t. feedback geven aan een M2-co-assistent wilt u naspelen met de trainingsacteur? Beschrijf de situatie.

Programma

14.00 - 14.15	Introductie en kennismaking. Inventarisatie ervaring met feedback geven en krijgen. Leerwensen? Doornemen programma van training.
14.15 – 16.30 (Incl. 15' pauze Tussendoor)	De praktijk: mondeling feedback geven Regie-model bij lastige feedback situaties Rollenspel met trainingsacteur (90'): naspelen van lastige situaties (zie huiswerkopdracht), deelnemer schetst situatie, deze vervolgens wordt nagespeeld; en deelnemer geeft feedback. Vanuit groep en trainer: feedback op feedback. Evt. herhaling situatie. Plenair of in twee subgroepen; Afgewisseld met korte momenten met herhaling theorie over Feedback geven uit Teach-the-Teacher 1 en 3, o.a. Regels van Pendleton; Kernpunten van Feedback geven. Onderbouwing met 'best evidence' over feedback geven.
16.30- 16.45	Schriftelijk feedback geven Waarom vaak discrepantie tussen mondelinge en schriftelijke feedback? Voorbeelden van schriftelijke feedback uit beoordelingsboekjes; Perspectief van eindbeoordelaar vs. perspectief van de student.
16.45-17.00	Afronding, terugblik naar leerwensen en leerdoelen, Evaluatie

Ten behoeve van accreditatie-aanvraag ABAN, clusters 1 en 2

Verdeling van de competenties:

Communicatie	30%
Kennis en Wetenschap	30%
Professionaliteit	20%
Samenwerking	20%